

# Familia: La lectura en los primeros años escolares: Apoyando a nuestros estudiantes en casa en las habilidades básicas de lectura y escritura

Cynthia Manifold Dougherty, Directora de plan de estudios, instrucción y evaluación - Preescolar a 5º de primaria (PreK-5)



November 15, 2022



# Nuestro objetivo para esta noche

Los participantes lograrán...

- Entender cómo participar mejor en la reunión de evaluación con los profesores de su hijo(a)
- Comprender las habilidades básicas para la alfabetización en los primeros grados
- Comprender cómo apoyar a su hijo(a) en casa



Stamford Public Schools

EXCELLENCE IS THE POINT.

# Fechas de las libertas de calificaciones y la reunión con profesores de las SPS 2022-2023

- ❖ **9 de diciembre** - Las calificaciones finales del primer período de calificación se encuentran disponibles en el Portal de Padres
- ❖ **14, 15 y 16 de diciembre** - Salida temprana para los estudiantes de K-5



# Libreta de calificaciones de K-2

## Habilidades básicas de alfabetización

Conceptos de imprenta - componentes de un libro

Reconocimiento fonológico - los sonidos son partes de las palabras

Fonética - letras y sonidos

Codificación - deletreo de palabras

**Lenguaje oral** - exponer las ideas y responder

**Escritura** - expresar ideas en palabras, frases, párrafos y narraciones y textos

## Matemáticas

**Estudios Sociales** - demostrar la comprensión del contenido

**Ciencias** - demostrar la comprensión del contenido

**Especiales** - (Música, Gimnasia, Arte, Educación Física)

## Hábitos de trabajo y comportamiento

*Los estudiantes de inglés recibirán el informe sobre su progreso en su trabajo de clase EL por parte de su profesor EL.*



# La reunión con los profesores

- ❖ Los profesores programarán reuniones de unos 15-20 minutos
- ❖ Las familias pueden acceder a la libreta de calificaciones de su hijo(a) antes de la reunión el 9 de diciembre
  - Hable con la facilitadora de padres de su escuela para que le ayude a conectarse y establecer su configuración
  - Solicite un intérprete, si lo necesita
  - Tenga preparadas algunas preguntas para el(la) profesor(a) sobre el progreso de su hijo(a)
- ❖ Los profesores no podrán hablar de todo lo que aparece en la libreta de calificaciones durante su reunión



# Ejemplos de preguntas que las familias pueden hacer en las reuniones

1. ¿Cuáles son los puntos fuertes/áreas de crecimiento de mi hijo(a)?
2. ¿Qué preguntas puedo hacer a mi hijo(a) a diario sobre lo que ocurre en la escuela?
3. ¿Qué podemos hacer en casa para fomentar el crecimiento de forma divertida?
4. ¿Hay comportamientos que ve en la escuela (tanto buenos como malos) que yo deba conocer?
5. ¿Nota usted alguna dificultad que mi hijo(a) tenga socialmente en la escuela?



# Preguntas sobre las libretas de calificaciones/reuniones



# Estrategias de apoyo para los estudiantes

- ❖ **Conozca** al profesor de su hijo(a).
- ❖ **Lea** a sus hijos en la lengua materna de éstos.
- ❖ **Aliente** a su hijo(a) a leer.
- ❖ **Hable** con su hijo(a).
- ❖ **Busque** ayuda para los deberes de su hijo si lo necesita.
- ❖ Aliente a su hijo a utilizar la Biblioteca Ferguson
  - [Presentar la solicitud en línea](#)
  - [Recursos para niños](#)
- ❖ [Universidad de Padres de las SPS \(recursos para padres\)](#)



# Estrategias de apoyo para los conceptos de imprenta

- ❖ Cuando le lea a su hijo(a), utilizar términos como arriba/abajo, igual/diferente, primero/último y antes/después.
- ❖ Pedir a su hijo(a) que le muestre dónde está la parte superior del libro mientras usted señala la parte superior del libro.
- ❖ Pedir a su hijo(a) que señale la primera palabra de una frase o que señale la primera letra de una palabra.
- ❖ Señalar una palabra en medio de una frase y pedirle a su hijo(a) que señale la palabra anterior a esa palabra o que señale la palabra posterior a esa palabra.
- ❖ Pedir a su hijo(a) que siga las palabras mientras usted lee.



# Estrategias de apoyo para el lenguaje oral

- ❖ Mientras camina con su hijo(a) o está en el coche o autobús, hable de lo que ve por la ventana. "¡Mira ese edificio tan alto! ¿No lo vimos cuando estuvimos en Nueva York?"
- ❖ Cuando compre en una tienda, hable con su hijo(a) sobre lo que está haciendo mientras recorre la tienda. Hable de los precios, de las diferencias entre las marcas y de cómo elegir buenas verduras y frutas. Indíquele a su hijo(a) dónde encontrar determinados artículos y pídale que vaya a buscarlos.
- ❖ Mientras usted prepara la cena, pida a su hijo(a) que le ayude al seguir los pasos de una receta. Hable con él(ella) sobre lo que puede ocurrir si se omite un paso o un ingrediente.
- ❖ Mientras arregle un fregadero o repare una mesa rota, pida a su hijo(a) que le pase las herramientas que nombra. Pregúntele por cada paso que da para completar la reparación. Pídale sugerencias sobre cómo debería hacer algo.
- ❖ Mientras ven la televisión juntos, hable con su hijo(a) sobre los programas. Si están viendo uno de sus programas favoritos, anímele a que le cuente el origen de los personajes, cuáles le gustan y cuáles no y quiénes son los actores. Compare el programa con uno que le gustaba a usted cuando tenía su edad.
- ❖ Mientras lee un libro con su hijo(a), haga una pausa de vez en cuando para hablarle de lo que ocurre en el libro. Ayúdele a contar con sus propias palabras de qué trata el libro. Pregúntele por las palabras nuevas del libro y ayúdele a averiguar su significado.



# Estrategias de apoyo para el reconocimiento fonológico: todo mediante la escucha

- ❖ Decir ama y pedir al estudiante que ponga una /c/ al principio (cama)
- ❖ Decir libro y preguntar al estudiante cuál es el sonido inicial (/l/)
- ❖ Pedir al estudiante que diga los sonidos que escucha en casa /c/ /a/ /s/ /a/
- ❖ Pedir al estudiante que quite la /c/ y ponga una /m/
- ❖ Decir 3 palabras y preguntar cuáles 2 son las que riman:
  - perro, azul, cerro



# Preguntas sobre cómo apoyar a su hijo(a) en casa



# Información de contacto de las SPS

Cynthia Manifold Dougherty  
[cmanifold@stamfordct.gov](mailto:cmanifold@stamfordct.gov)



