El proceso y los apoyos para los alumnos en entornos preescolares con necesidades diversas
(Creando SU propia caja de herramientas)

Presentadora: Kendra Brown, Directora de Educación Infantil

Miércoles, 16 de noviembre
6:30-7:30 p.m.

Objetivo de la sesión

Las Escuelas Públicas de Stamford tienen un proceso para identificar si un niño califica para un Plan de Educación Individualizado (IEP). También contamos con muchos apoyos para los alumnos que tienen necesidades diversas. Durante esta sesión, queremos que conozca cómo ponerse en contacto con nosotros y qué apoyos puede adoptar, con nuestra ayuda, para ayudar a los niños de su Programa de Educación Infantil.

Citas y Recordatorios



[Todos los niños pueden aprender. Solo que no de la misma manera, al mismo tiempo o en el mismo lugar]



[“Es hora de que dejemos de centrarnos en las discapacidades y lo hagamos en las capacidades, para poder ver primero a la persona” – ROBERT M. HENSEL]

“No tenemos niños de necesidades especiales. Solo niños... con necesidades especiales.” – Uwe Maurer

- Cultura
- Segunda lengua
- Necesidades socioemocionales
- Expectativas de conducta distintas a las del hogar y la escuela
- Retrasos en la comunicación
- Retrasos en la regulación

Entorno

- Buen uso del espacio
- Limpio, ordenado, acogedor
- Iluminación y niveles de ruido
- Mobiliario y decoración
- Sensación de seguridad y cuidado
- Compañeros
- Visuales

Entornos de aprendizaje eficaces para niños pequeños

Crear un entorno de aprendizaje adecuado requiere tiempo, reflexión y planificación, tanto si pasan 3 horas como 12 horas al día en su programa. El entorno desempeña un papel fundamental a la hora de ayudar a los niños a desarrollarse y aprender.

Un entorno de apoyo es:

-Organizado: ordenado, planeado y seguro

-Confiable: una "base" estable para los niños que la necesitan

-Flexible: capaz de adaptarse a las necesidades de diferentes niños

Estos entornos de apoyo envían a los niños una serie de mensajes positivos sobre su aprendizaje. (Dodge , et al 2010).

Mensajes positivos que transmite:

-este es un buen lugar para estar

-tú perteneces aquí

-puedes confiar en este lugar

-hay lugares en los que puedes estar solo cuando lo desees

-puedes hacer muchas cosas por tu cuenta aquí

-es un lugar seguro para explorar y probar tus ideas

Preparando el aula para el éxito

¿Qué necesitan los niños
en el aula para que tengan éxito?

- Qué necesitan en su:
  - Entorno
  - Programa/calendario/transición
  - Plan de estudios

NOTAS DE OBSERVACIÓN:

Organización de la clase

☐ **Sí** Se publica un horario para el día y/o la actividad de la clase (con uso de visuales).
☐ **Sí** Las expectativas son claras y están expuestas en el aula (al menos 3 y con el uso de
☐ **Sí** La distribución física del aula es adecuada para la actividad.
☐ **Sí** El profesor ha establecido rutinas para el día y/o la actividad de la clase

Cómo utilizar las mejores prácticas y estrategias de enseñanza para ayudar a abordar las necesidades de todos nuestros niños de preescolar en desarrollo.

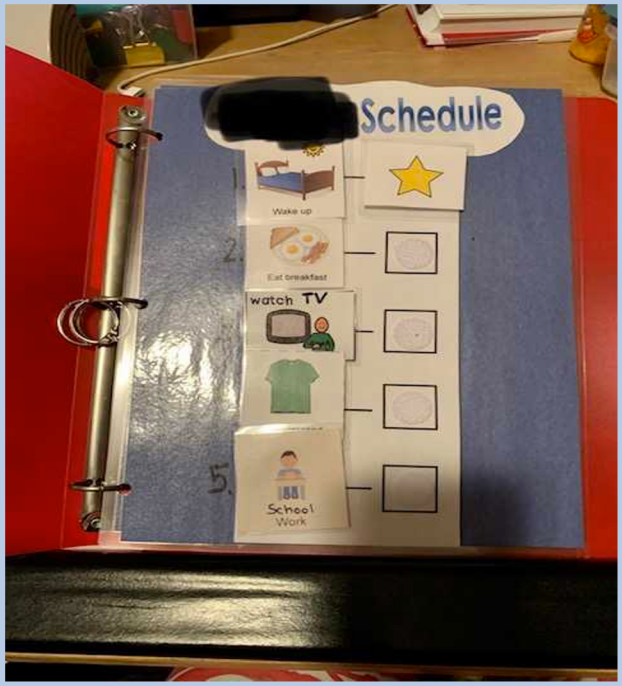
Recursos de CTELDS

Recursos de CT DOTS

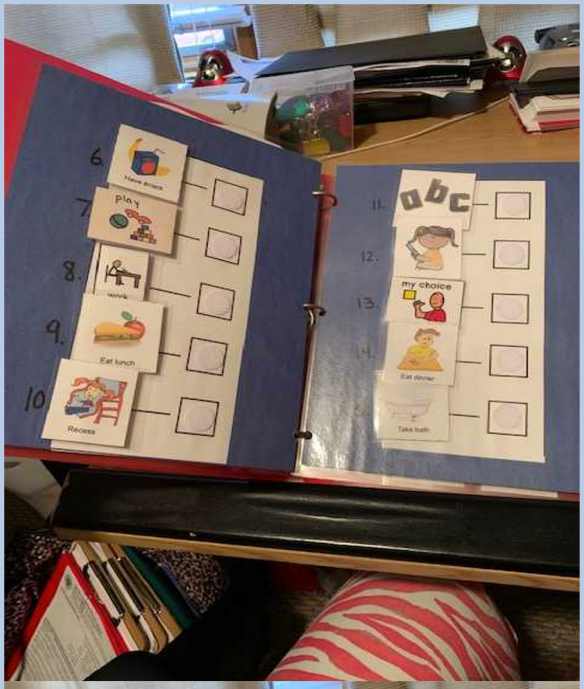
	Building Meaningful Curriculum aborda el uso de las ELDS de CT como base para un plan de estudios intencional, receptivo y reflexivo. Este documento incluye información sobre los componentes básicos del plan de estudios de educación infantil de alta calidad e incluye una herramienta para apoyar el desarrollo o la revisión de los documentos del plan de estudios.
	Meeting the Needs of Diverse Learners considera los procesos que garantizan el pleno acceso, la participación significativa y el beneficio de las experiencias de aprendizaje relacionadas con el ELDS de CT para TODOS los niños.
	Meeting the Needs of Dual Language Learners incluye información sobre las necesidades de aprendizaje únicas de los niños pequeños que aprenden más de una lengua. Se analizan las estrategias de apoyo a los niños y los procesos de planificación.

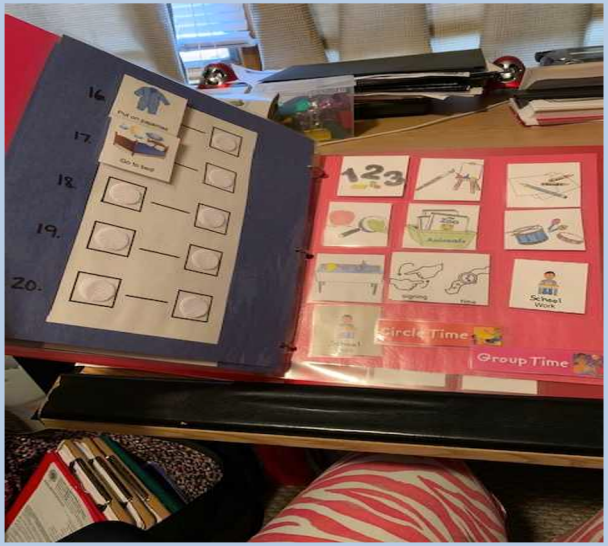
Estrategias para tener a la mano mientras trabaja en cada dominio y atiende las necesidades de todos sus alumnos :

- Conozca a su alumno
- ¿Algún motivador?
- Uso del temporizador
- Pausas entre tareas
- Control compartido
- Reducir las expectativas
- Modelos de los compañeros
- Tiempo de espera
- Indicación
- Visualización de los pasos a seguir
- Elogios/lenguaje positivo
  - Aprovechar los pequeños detalles
- Sistema de recompensas
- Tableros de fichas
- Primero/después
- Tablero de elección
- Calendario visual - todo hecho
- Utilice su equipo/Comuníquese



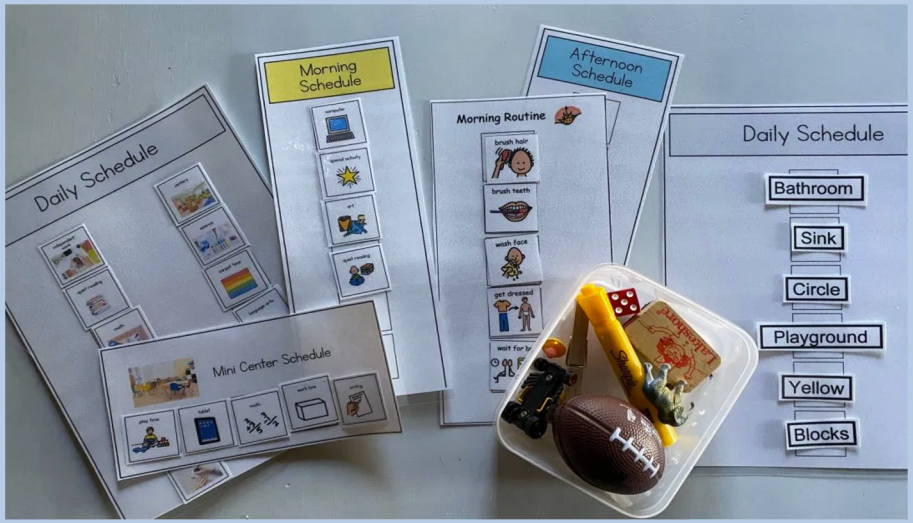
Ejemplo de un programa visual







Programas y modelos visuales







Utilizar estrategias cuando los alumnos están aprendiendo

- Pregúntese:
  - ¿Es la tarea una habilidad apropiada para el alumno? ¿Cómo tengo que diferenciar, modificar o desafiar?
    - Un alumno cuenta hasta 10, otro solo hasta 5
  - ¿Cuál es la mejor manera de que el alumno aprenda esta habilidad?
    - Visuales, muestras, manipulativos, objetos motivadores, indicaciones
  - ¿Qué sé sobre este niño?
    - ¿Responde a las pausas, a los temporizadores, primero/después con un reforzador
  - Refuerce siempre las conductas positivas para que las vea más.
    - Piense en cuál es su refuerzo para venir a trabajar.

4 funciones de la conducta

- Sensorial, Escape, Atención, Tangible
  - SEAT
- Una vez que descubra la función de la conducta, podrá determinar el mejor enfoque para disminuir dicha conducta con sus estrategias.



[Los niños no dicen, "Tuve un mal día. ¿Podemos hablar? Ellos dicen, "¿Jugarías conmigo?" - Lawrence Cohen]

Comunicación de los padres

1. CT DOTS GRID
2. Páginas de familia de CT DOTS
3. Tabla de comunicación de los padres
4. ASQ (Sparkler) video

Recursos para la conducta

https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/Implementation/family.html

Conozca las señales de trauma



Conozca las Señales

Niños pequeños

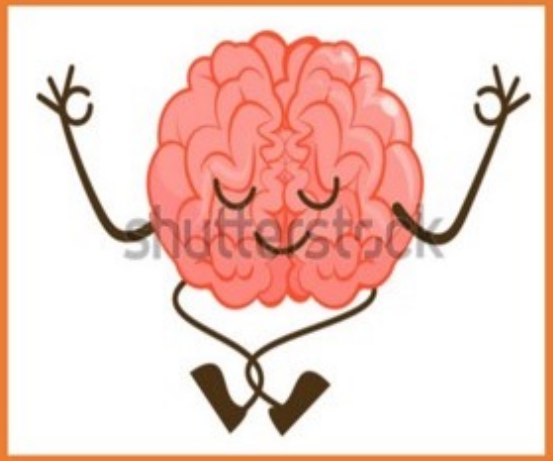
- **Señales de nerviosismo, miedo, ansiedad, preocupación**
- **Cambios en los patrones de sueño y alimentación**
- **Dificultades de separación / para concentrarse**
- **Comportamientos regresivos**
- **Ataques de ira**
- **Malestares físicos**

Respuestas de conducta comunes a los detonantes del trauma

- Lucha: gritos, insultos, actitudes, comportamiento agresivo.
- Huida: huir, negarse a hablar, evasión, consumo de sustancias.
- Bloqueo: distanciamiento, parecer insensible, desconectado, confundido o indiferente.



- No intentes "arreglarlo"
- Acompáñalos donde están
- Estar presente
- Empatía



- Esperar a que vuelvan a su "cerebro pensante" antes de intentar razonar



- Animarlos a que le pongan nombre a sus emociones
- "Nómbralo para domarlo"

Estrategias de autorregulación

Autorregulación

Movimiento/Propiocepción/Vestibular

- Interrupciones sensoriales
- Sacudidas del pie
- Balanceo/Caminar de un lado a otro
- Ejercicio
- Correr
- Lagartijas en la pared
- Sentarse en una pelota terapéutica

- Isométricos
- Estiramiento
- Bandas elásticas
- Yoga
- Caminar
- Levantar pesas
- Bailar

- Mochilas
- Almohada cocoon
- Bola Bosu
- Pesas - cojín de regazo
- Apretones/Abrazos
- Calcetines para el cuerpo
- Chaleco con peso

Enfoques Generales para Fomentar la Mejora del Afrontamiento

- Ayudar a los niños a procesar sus sentimientos
- Ayudar al niño etiquetando sus sentimientos (proporcionando validación)
- Escuchar
- Utilizar el juego, la narración o el dibujo para expresar sus miedos y deseos
- Identificar actividades para autocalmarse
- Dar explicaciones concretas a cualquier pregunta y utilizar un lenguaje adecuado para el niño
- El niño puede hacerle la misma pregunta o plantear la misma preocupación repetidamente
- Cree oportunidades para estar en contacto con el niño
- Proporcione seguridad concreta sobre lo que está haciendo en el presente y en el futuro inmediato para mantenerlos seguros y protegidos
- En el caso de los que parecen no querer hablar, deles espacio, pero también observe cómo se desenvuelven y cree oportunidades de discusión durante la participación en la actividad

Estrategias en el aula

El Aula

Aunque un niño traumatizado puede no cumplir los criterios de elegibilidad para la educación especial, considere la posibilidad de hacer algunas adaptaciones y modificaciones en las expectativas académicas durante un corto tiempo...

- Tareas más fáciles/cortas
- Permitir tiempo adicional
- Permitir descansos
- Identificar a un adulto de confianza si el niño expresa que se siente abrumado
- Proporcionar apoyo adicional para organizar y recordar la tarea

Estrategias de afrontamiento

- Manejo del entorno – tiempo, establecer rutinas, preparación para el cambio/transición, lenguaje simplificado, tono tranquilo y positivo
- Apoyos sensoriales – autorregulación, estimulación, dieta sensorial, estrategias sensoriales (vea los apoyos para la autorregulación)
- Estrategias de pensamiento – educación afectiva, reconocimiento de las emociones, medida de la intensidad (termómetro; increíble escala de 5 puntos) CBT/Restructuración cognitiva
- Estrategias de relajación – descanso, respiración, atención plena, tensión-estiramiento-relajación, soñar despierto

Recursos comunitarios

211: https://cdi.211ct.org/

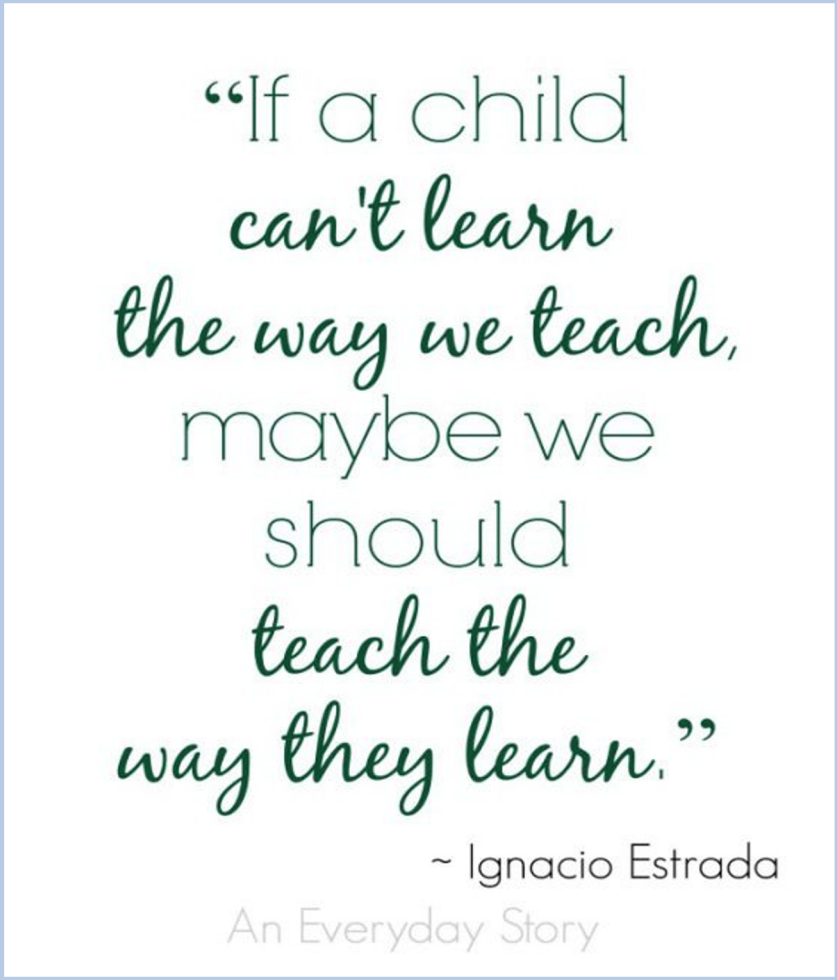
Child First https://www.childfirst.org/

ECCP http://www.eccpct.com/

Child Guidance: https://childguidancect.org/

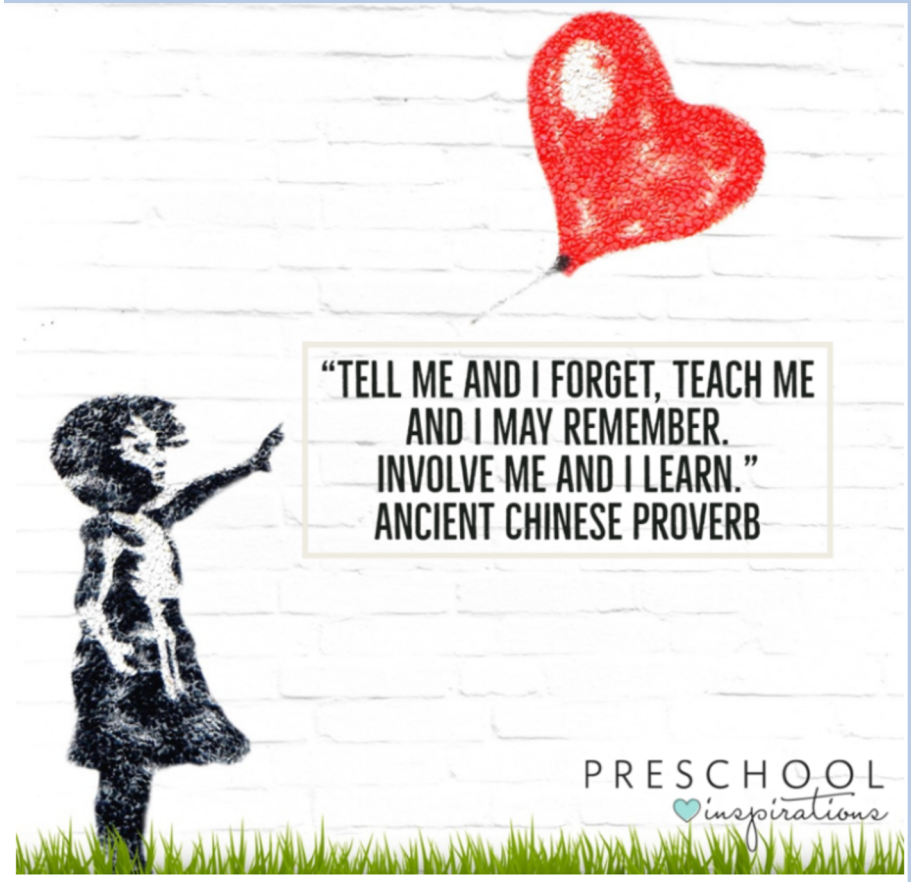
Pediatra del niño

SU programa



["Si un niño no puede aprender de la forma en que le enseñamos, tal vez deberíamos enseñarle de la forma en que aprende" – Ignacio Estrada]

[Dímelo y lo olvido, enséñamelo y puede que lo recuerde. Involúcrame y lo aprenderé" Antiguo proverbio chino]



["Hay que hacer mucho más hincapié en lo que un niño PUEDE hacer en lugar de lo que no puede hacer" Temple Grandin]





[Soy un niño de preescolar. No estoy hecho para quedarme quieto.]



[Todos los niños son talentosos, solo que se desenvuelven en diferentes momentos]

Cuando haya probado todas las herramientas de su caja de herramientas...

Remita al niño a APPLES para una evaluación de educación especial.

La evaluación determina si el niño necesita una enseñanza especializada para poder participar en el entorno educativo general. El equipo de evaluación busca determinar si existe una "condición de discapacidad educativa".

La intervención temprana es importante pero no siempre tiene que significar educación especial.

Remisión a Educación Especial

Si el niño está recibiendo los servicios de Birth to Three; tiene menos de 3 años

- Cuando el niño tiene 2 años y medio, Birth to Three preguntará a los padres si pueden compartir el IFSP del niño con SPS. Esto inicia nuestro proceso de remisión.

Si el niño está en un programa comunitario, tiene más de 3 años y necesita una remisión

- Asegúrese de que el SRBI estaba en su lugar y no ha tenido éxito. Tenga los datos preparados para compartirlos con la familia y el SPS
- Hable con los padres sobre el porqué es necesario remitir al niño a Educación Especial.

Una remisión a Educación Especial significa que el niño necesita una evaluación multidisciplinaria para determinar si tiene una discapacidad educativa.

- Pida a los padres que se pongan en contacto con Gabrielle Massa al 203 977 6666 o gmassa@stamfordct.gov

Proceso de evaluación de la educación especial

Proceso/pasos de la educación especial

- Los padres completan este formulario de remisión
- Los miembros del CLC completan este formulario de remisión
- Los padres se inscriben en las escuelas públicas de Stamford
- Los padres reciben un grupo de juego al que asistir
- Los padres asisten a la PPT1
- Los padres traen a su hijo para la evaluación (si se inscriben en la PPT1)
- Los asesores explican los resultados del niño en las evaluaciones a través de llamadas telefónicas/correos electrónicos
- PPT2- Determinación de si el niño es elegible para una Reunión de Educación Especial (Todo esto toma 45 días escolares desde la fecha en que el padre se inscribe/completa la remisión)

Pasos para registrarse en APPLES

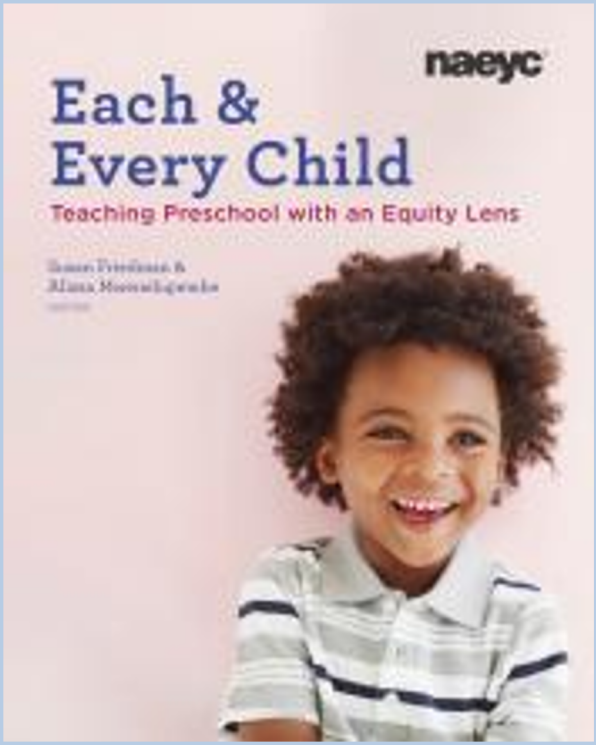
https://www.stamfordpublicschools.org/sites/g/files/vyhlif3841/f/pages/steps_to_registering_for_apples_process.pdf

DENTRO DE 100 AÑOS
NO IMPORTARÁ
QUÉ TIPO DE COCHE CONDUCÍA
EN QUÉ TIPO DE CASA VIVÍA
CUÁNTO DINERO TENÍA EN EL BANCO
NI CÓMO ERA MI ROPA
PERO EL MUNDO PUEDE SER
UN POCO MEJOR
PORQUE FUI IMPORTANTE
EN LA VIDA DE UN NIÑO

Preguntas/Comentarios



Texto del sorteo



https://www.naeyc.org/resources/pubs/books/each-and-every-child

Referencias

Dr. Sharon M McCloskey *EdD, MBA, OT/L, Dip.COT, CTP*
Jefa de Departamento y Directora de Programa,
Profesora Asistente Clínica,
Programa de Posgrado en Terapia Ocupacional,
Facultad de Profesiones de la Salud,
Sacred Heart University,