

Manual del Desarrollo Para Familias

Seguimiento del Progreso del Desarrollo de su Hijo



Índice

Seguimiento del Desarrollo.	3
Lo que Debe Saber	6
El Impacto del COVID	7
Seguimiento del Desarrollo	
2 Meses	8-9
4 Meses	10-11
6 Meses	12-13
9 Meses	14-15
12 Meses	16-17
18 Meses	18-19
2 Años	20-21
3 Años	22-23
4 Años	24-25
5 Años	26-27
Impacto del Trauma.	28-29
Enlaces de Video	30
Referencias.	31

Seguimiento del Desarrollo

Los hitos del desarrollo son cómo la mayoría de los niños juegan, aprenden, hablan, actúan y se mueven a cierta edad. Los padres tienen lo necesario para ayudar a los niños pequeños a aprender y crecer ¡Observe el progreso asombroso de su hijo supervisando (siguiendo) sus hitos del desarrollo!

En este manual, usted aprenderá sobre los dominios del desarrollo:



<p>¿Qué es socioemocional?</p> <p>Cómo los niños interactúan con otros y muestran emoción.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Sonreír espontáneamente especialmente a la gente• Cooperar con otros niños• Mostrar afecto por los amigos sin pedir ayuda <p><i>Además: Señalar para mostrar un avión que pasa volando, llorar cuando mamá o papá se van e imitando a otros niños.</i></p>
<p>¿Qué es el lenguaje/ la comunicación?</p> <p>Cómo los niños expresan sus necesidades, comparten lo que están pensando y entienden lo que se les dice.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Hacer gorgoritos, babear• Señalar para mostrar a otros lo que quiere• Cantar una canción de memoria, como “Itsy Bitsy Spider” <p><i>Además: Seguir instrucciones y hablar para que otros entiendan lo que están diciendo.</i></p>
<p>¿Qué es cognitivo?</p> <p>Cómo los niños aprenden cosas nuevas y resuelven problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Alcanzar un juguete con una mano• Explorar objetos de diferentes maneras, como sacudir, golpear, lanzar• Construir de torres de al menos cuatro bloques <p><i>Además: Un bebé mirando la cara de la madre mientras se inclina sobre su cuna.</i></p>
<p>¿Qué es movimiento/ desarrollo físico?</p> <p>Cómo los niños usan sus cuerpos.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Gatear• Coger una pelota• Correr y saltar

Aprender jugando con sparkler



Sparkler estimula el desarrollo temprano saludable entre los niños (0-5) y sus familias en Connecticut. Le permite hacer el seguimiento del desarrollo de su hijo/a y acceder a una biblioteca de +1.000 actividades para su edad que podrán disfrutar juntos. También puede recibir consejos útiles y recomendaciones. Sparkler está disponible en Inglés y Español, para iOS y Android.

Cómo empezar con Sparkler: 1) **Descargue Sparkler** en *Google Play Store* o *Apple App Store*.

También puede escanear este código QR con su teléfono móvil para ir directamente a la página de descarga.

2) Abra la App y seleccione **“Crear una Cuenta Nueva”**.



3) Indique **Su Código de Acceso Sparkler** para crear su cuenta.



4) **Configure la Cuenta** (indique su email, contraseña)

5) **Cree su Cuenta** (nombre; dirección; código postal y número de teléfono).

6) **Añada a un Niño/a** (nombre, género elegido, fecha de nacimiento, prematuridad si es menor de 2 años). Puede agregar un niño/a ahora y otro/a al final del proceso.

7) **Preguntas de Perfil** (opcional)

8) Revise los **Socios Patrocinadores** y la **Privacidad**.



Cómo Usar sparkler Con Su Hijo/a

Test ASQ: Haga clic en el Cuestionario Edades y Etapas® (ASQ) para responder preguntas sobre el desarrollo del niño/a. Explore lo que su hijo/a sabe y puede hacer.

Enviar y Obtener Resultados: Obtenga los resultados, y ayude si la necesita, por parte de 211 Child Development (CDI) o de su proveedor/programa. ¡Celebre los logros de su hijo/a!

Aprender Jugando: ¡Los niños pequeños aprenden con USTED a través del juego! Sparkler ofrece +1,000 actividades divertidas creadas por educadores de la primera infancia para ayudarle a usted y a su hijo/a a aprender juntos.

Desarrollar Habilidades: Estimule el desarrollo emocional, cognitivo, psicomotriz y del lenguaje del niño/a.

Seguimiento de Logros: Haga un seguimiento de lo que usted y el niño/a leen, aprenden y juegan juntos en “Crecer,” el álbum de recortes de Sparkler.

Compartir: Puede compartir la información con otros cuidadores (como niñeras o abuelos) para hacer un seguimiento conjunto del progreso.

Consejos: Obtenga consejos y recomendaciones de profesionales de su escuela/programa y expertos en desarrollo infantil temprano.

Q&A: Sparkler permite una comunicación bidireccional que conecta a los padres con el sistema para obtener asistencia.

¿Tiene preguntas? Puede enviar un email a support@playsparkler.org



Seguimiento del Desarrollo

Algunos hitos de desarrollo encajan en más de un dominio.

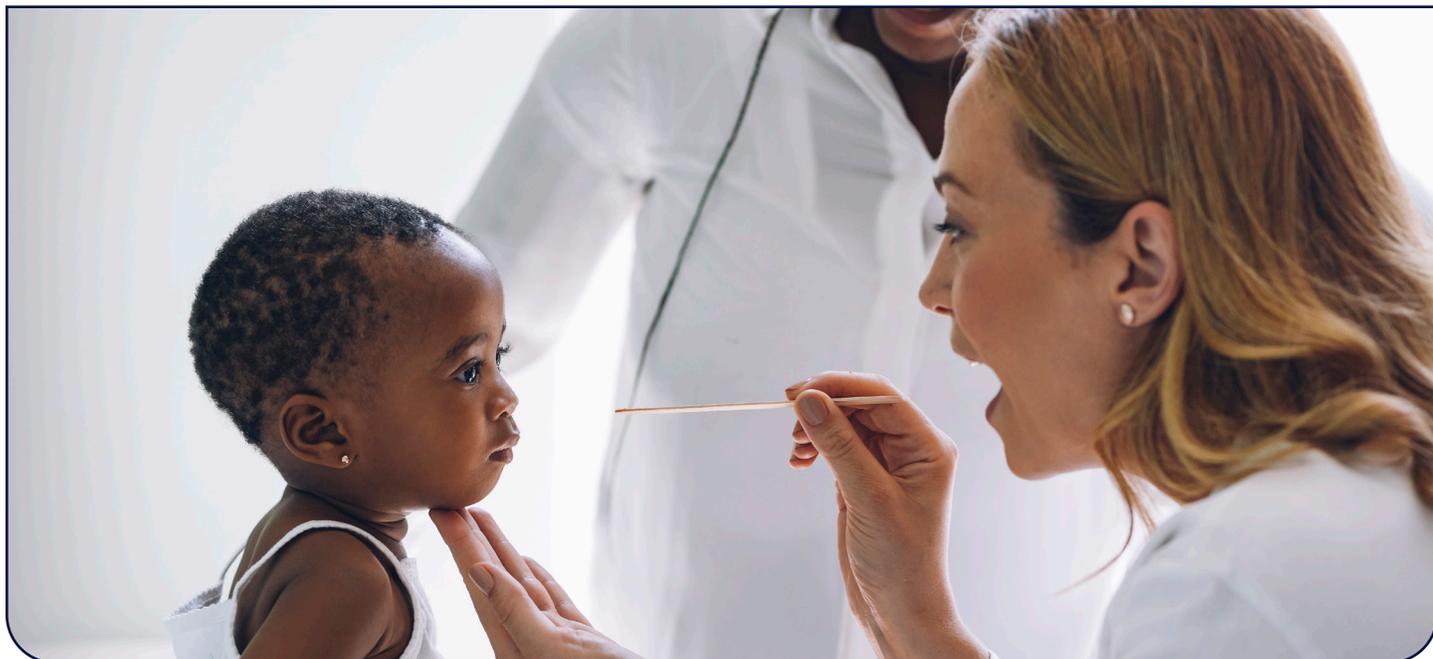
Por ejemplo:

- Los juegos imaginarios pueden ser un hito socioemocional, así como un hito cognitivo;
- Seguir instrucciones puede ser un hito del lenguaje/de la comunicación además de un hito cognitivo; y
- Jugar 'dónde está el bebé' puede ser un hito cognitivo, así como un hito socioemocional.

¡Seguir los hitos del desarrollo de los niños es importante!



Lo que debe saber



Visitas de niño sano

Las familias y los niños deben asistir a todas las visitas de niño sano y compartir información sobre el desarrollo de su hijo con su proveedor de atención médica. Las visitas de niño sano deben realizarse a los:

9 meses | 18 meses | 30 meses

- La Academia Estadounidense de Pediatría (American Academy of Pediatrics, AAP) recomienda pruebas de detección del desarrollo y del comportamiento para todos los niños durante las visitas regulares a los niños en edad adecuada a estas edades
- Además, la AAP recomienda que todos los niños sean examinados específicamente para detectar la presencia de trastorno del espectro autista (TEA) durante las visitas regulares a los niños a los:

18 meses | 24 meses

Edad corregida para bebés prematuros

Si un bebé nació antes de tiempo, usted tiene dos días importantes que marcar en el calendario:

- El día en que nació su bebé y
- Su fecha estimada del parto

Use la edad corregida de su hijo si nació prematuro (antes de las 37 semanas)

	Edad real en semanas	-	Semanas de pretérmino	=	Edad corregida
Por ejemplo:	16 semanas desde el nacimiento	-	8 semanas	=	8 semanas (2 meses)

Impacto del COVID-19

El impacto del COVID en el desarrollo de la primera infancia

La pandemia puede haber tenido repercusiones en los niños pequeños. Debido al cierre de programas de cuidado infantil, escuelas y programas y a las medidas de distanciamiento social aplicadas, muchos niños perdieron oportunidades de desarrollo.

A medida que nos acercamos a algún tipo de normalidad, ¿cómo volvemos a las rutinas, horarios, juegos y transiciones?

Debemos aprender nuevas formas de regular nuestras rutinas diarias.

VUELVA A LA RUTINA	Las rutinas son seguras y familiares para los niños, y pueden ayudar a reducir la ansiedad.
ENFÓQUESE EN LO QUE PUEDE CONTROLAR	Ayudar a los niños a identificar lo que pueden controlar y las cosas prácticas que pueden hacer, puede ayudarles a estar más en el momento presente y reducir la ansiedad. Las estrategias prácticas pueden incluir organizarse, hacer planes para el fin de semana, preparar su bolsa escolar, etc.
VUELVA A LAS REGLAS DE DISTANCIAMIENTO Y BUENAS PRÁCTICAS DE HIGIENE	Repasar las reglas de seguridad puede ayudar a su hijo a sentirse más cómodo con respecto a su seguridad cuando está en espacios públicos.
OFREZCA TRANQUILIDAD	Los niños necesitan sentirse comprendidos y apoyados; nosotros no podemos resolver todos los problemas de nuestros hijos, pero no siempre necesitan soluciones; solo sentirse comprendidos y apoyados.
EXPLORE LOS ASPECTOS POSITIVOS	Incluso si los niños están preocupados por volver a la escuela, puede haber algunas cosas que esperan con ansias. Puede ser útil charlar al respecto si parecen abiertos a esto. Descubra lo que su hijo está esperando con interés acerca de volver a la escuela.

Seguimiento del Desarrollo | 2 Meses

Hitos Socioemocionales

- Comienza a sonreír a la gente
- Puede calmarse brevemente a sí mismo (puede llevarse las manos a la boca y chuparse una mano)
- Intenta mirarle



¡Juguemos!

- Responda a todas las llamadas o señales del bebé para obtener apoyo o atención para desarrollar su confianza. Utilice una voz suave y un enfoque delicado al levantar, sostener, reposicionar, acunar, alimentar, cambiar los pañales y vestir al bebé.
- Ayude al bebé a aprender a calmarse. Está bien que se chupe los dedos.

Hitos del Lenguaje/de la Comunicación

- Gorgoritos, hace sonidos de gorgojeo
- Gira la cabeza hacia los sonidos



¡Juguemos!

- Hable, sonría, lea y cante al bebé
- Disfrute de “conversaciones” bidireccionales intercambiando sonrisas, contacto visual y “ohs” y “aahs”
- El bebé puede responder al sonido de su voz tranquilizándose, sonriendo o emocionándose moviendo sus brazos y piernas
- Actúe con entusiasmo y sonría cuando el bebé haga sonidos



Inquietudes del Desarrollo

Si su bebé no sonríe a la gente | Si su bebé no puede mantener la cabeza estable

Seguimiento del Desarrollo | 2 Meses

Hitos Cognitivos

- Presta atención a las caras
- Comienza a actuar aburrido (llora, quisquilloso) si la actividad no cambia



¡Juguemos!

- Coloque al bebé en su regazo mirando hacia usted. Sonría, saque la lengua, sopla con la lengua entre los labios, cante una canción y hable con el bebé. A continuación, repita los sonidos que el bebé haga.
- Sostenga un sonajero delante del bebé. Mueva lentamente el objeto de lado a lado y en un movimiento circular
- Mientras esté en la línea visual del bebé, camine lentamente hacia él y busque señales de que le reconoce
- Cambie la posición del bebé. Sostenga al bebé, camine con él, cante con el bebé, reproduzca música suave y hable con una voz suave y calmante

Hitos del Movimiento/Desarrollo Físico

- Puede sostener la cabeza hacia arriba y comienza a empujar hacia arriba cuando está acostado boca abajo.
- Realiza movimientos más suaves con los brazos y las piernas.



¡Juguemos!

- Coloque al bebé boca abajo sobre una manta en el suelo o un lugar alfombrado. Coloque juguetes en su línea visual o colóquese delante del bebé. Hable o cante con el bebé para estimular que soporte peso sobre sus antebrazos y levante su cabeza.
- Coloque al bebé en el suelo boca arriba. Tenga objetos para golpear, agarrar y patear cerca del bebé



Inquietudes del Desarrollo

Si su bebé no observa las cosas mientras se mueven | Si su bebé no le lleva las manos a la boca

Seguimiento del Desarrollo | 4 Meses

Hitos Socioemocionales

- Sonríe espontáneamente, especialmente a la gente
- Le gusta jugar con la gente y puede llorar cuando se detiene el juego
- Copia algunos movimientos y expresiones faciales, como sonreír o fruncir el ceño



¡Juguemos!

- Sonría y esté animado mientras sostiene y le habla al bebé.
- Establezca rutinas consistentes para dormir y alimentar
- Copie los sonidos del bebé
- Tenga tiempos de juego tranquilos cuando lea o cante al bebé

Hitos del Lenguaje/de la Comunicación

- Comienza a balbucear
- Balbucea con expresión y copia sonidos que oye
- Lloro de diferentes maneras para expresar hambre, dolor o estar cansado.



¡Juguemos!

- Escuche y observe las indicaciones del bebé. Sonría al bebé o responda a los llantos que pueden indicar una necesidad como hambre, cambio de pañal, sueño o malestar
- Sonría, bese y disfrute de tiempo de calidad con el bebé durante todo el día
- Responda a los gorjeos y gorgoritos del bebé con vocalizaciones propias.
- Anime al bebé a seguir usando su voz mientras aprende acerca de los intercambios de comunicación de ida y vuelta.



Inquietudes del Desarrollo

Si su bebé no observa las cosas mientras se mueven | Si su bebé no hace gorjeos u otros sonidos

Seguimiento del Desarrollo | 4 Meses

Hitos Cognitivos

- Le hace saber si está feliz o triste
- Responde al afecto
- Alcanza un juguete con una mano
- Usa las manos y los ojos juntos, como ver un juguete y alcanzarlo
- Sigue las cosas en movimiento con los ojos de lado a lado
- Reconoce a personas y cosas familiares a distancia



¡Juguemos!

- Coloque al bebé boca arriba. Coloque un juguete a un lado del bebé mientras lo anima a alcanzarlo. A continuación, cambie el juguete al otro lado y repita
- Coloque un juguete en la línea media (centro del cuerpo del bebé) y mueva el juguete lentamente de un lado a otro, observando si el bebé sigue el juguete con los ojos; luego muévelo hacia el otro lado.
- Coloque al bebé en su regazo mirando hacia usted. Sea animado en sus expresiones faciales y sonidos. Observe el interés del bebé.

Hitos del Movimiento/Desarrollo Físico

- Mantiene la cabeza firme, sin apoyo
- Hace fuerza con las piernas cuando tiene los pies apoyados sobre una superficie dura
- Puede pasar de estar boca abajo a boca arriba
- Puede sostener un juguete y sacudirlo y girar hacia juguetes colgantes
- Se lleva las manos a la boca
- Cuando está boca abajo, empuja con los codos



¡Juguemos!

- Apoye al bebé en posición vertical. Observe si empieza a tolerar los pies en una superficie dura. Lo hará extendiendo sus piernas y empujando sobre la superficie dura
- Coloque los juguetes preferidos alrededor del bebé mientras está boca abajo. Observe si intenta darse vuelta
- Coloque al bebé sobre una manta, con juguetes y sonajeros por encima de su cabeza. Permita que explore. Anime al bebé a golpear, alcanzar y agarrar los juguetes, además de sacudir sonajeros para generar sonidos.



Inquietudes del Desarrollo

Si su bebé no sonrío a la gente | Si su bebé no puede mantener la cabeza firme

Seguimiento del Desarrollo | 6 Meses

Hitos Socioemocionales

- Conoce caras familiares y comienza a saber si alguien es un extraño
- Le gusta jugar con otros, especialmente con los padres
- Responde a las emociones de otras personas y a menudo parece feliz
- Le gusta mirarse en el espejo



¡Juguemos!

- Muéstrole al bebé cómo consolarse cuando está molesto. El bebé puede chuparse los dedos para tranquilizarse
- Juegue en el suelo con el bebé todos los días
- Esconda un juguete pero no fuera de la vista inmediata del bebé. Anime al bebé a encontrarlo. Elogie y aplauda sus logros; incluso si el bebé encuentra solamente el juguete por mirada fija
- Use palabras y frases positivas, como “Sí”, “lo hiciste” y “te amo”

Hitos del Lenguaje/de la Comunicación

- Une vocales al balbucear (“ah”, “eh”, “oh”) y le gusta turnarse con los padres para hacer sonidos
- Responde a su propio nombre
- Hace sonidos para mostrar alegría y disgusto
- Comienza a decir sonidos consonantes (parlotear con “m”)



¡Juguemos!

- Participe en intercambios e interacciones con el bebé. Imita los ruidos que hace el bebé, haga una pausa y espere una respuesta. Repita la actividad
- Mientras está sentado cerca del bebé. Diga su nombre. Espere una respuesta (gira la cabeza, sonrío). Anime a los hermanos y a la familia extendida a hacer lo mismo
- A medida que el bebé comienza a babear, escuchará constantes simples. Imita al bebé y añada sucesiones consonantevocal como “bababa” “mamama”



Inquietudes del Desarrollo

Si su bebé no muestra afecto por los cuidadores | Si su bebé no hace sonidos vocales (“ah”, “eh”, “oh”)

Seguimiento del Desarrollo | 6 Meses

Hitos Cognitivos

- Observa las cosas cercanas a su alrededor
- Se lleva cosas a la boca
- Muestra curiosidad por las cosas e intenta conseguir cosas que están fuera del alcance



¡Juguemos!

- Con el bebé en un cochecito o sujetando al bebé, salga a dar una caminata. Observe si el bebé sigue los coches que pasan o cosas interesantes (una persona conocida, un perro) con la cabeza.
- Permita que el bebé agarre animales de peluche y juguetes y los explore con la boca. Es posible que el bebé comience a mostrar interés por llevarse comida a la boca, como cereales
- Deliberadamente, ponga a la vista un objeto favorito pero fuera del alcance inmediato del bebé. Observe si el bebé muestra interés y posiblemente gire hacia el juguete

Hitos del Movimiento/Desarrollo Físico

- Gira en ambas direcciones (de delante hacia atrás y de atrás hacia delante)
- Comienza a sentarse sin apoyo
- Cuando está de pie, apoya el peso en las piernas y puede rebotar
- Se mece hacia adelante y hacia atrás, a veces arrastrándose hacia atrás antes de avanzar



¡Juguemos!

- Coloque al bebé en posición sentada entre las piernas para que se siente con apoyo. A medida que el bebé se vuelva más fuerte, notará que puede sentarse brevemente por períodos cortos
- Manténgase cerca mientras el bebé aprende a girar en ambas direcciones
- Observe si, mientras está boca abajo, el bebé se mueve hacia atrás antes de avanzar
- Mientras sostiene al bebé en posición vertical, deje que lleve sus pies al suelo. Aquí, el bebé puede iniciar automáticamente un movimiento de rebote



Inquietudes del Desarrollo

Si su bebé no sonrío a la gente | Si su bebé no puede mantener la cabeza firme

Seguimiento del Desarrollo | 9 Meses

Hitos Socioemocionales

- Puede temer a los extraños
- Puede estar muy apegado a adultos familiares
- Tiene juguetes favoritos



¡Juguemos!

- A medida que el bebé se mueve más, permanezca cerca para que sepa que usted está cerca
- Continúe con las rutinas; en este momento son especialmente importantes
- Anime al bebé a probar cosas nuevas
- Los bebés muestran expresiones faciales que corresponden a todas las emociones básicas: Felicidad, sorpresa, tristeza, enojo y llantos. Los adultos pueden imitar cada expresión facial "¿Estás feliz?"

Hitos del Lenguaje/de la Comunicación

- Entiende "no"
- Hace muchos sonidos diferentes como "mamamama" y "bababababa"
- Copia sonidos y gestos de otras personas
- Usa los dedos para señalar cosas



¡Juguemos!

- Describa lo que su bebé está mirando; por ejemplo, "bola roja y redonda"
- Hable acerca de lo que su bebé quiere cuando señala algo
- Haga juegos sociales sencillos. Como "dónde está el bebé" (peek a boo). Compruebe si el niño completa el "boo" o cualquier vocalización durante este juego
- Nombre todo lo que el bebé señala. Él o ella está comenzando a identificar los objetos.



Inquietudes del Desarrollo

Si su bebé no responde a su propio nombre | Si su bebé no balbucea ("mama", "dada", "baba")

Seguimiento del Desarrollo | 9 Meses

Hitos Cognitivos

- Busca cosas que ve que usted esconde
- Juega “dónde está el bebé”
- Pasa cosas suavemente de una mano a la otra
- Recoge cosas como cereales entre el pulgar y el índice



¡Juguemos!

- Coloque cosas en la silla alta del bebé. Permita que el bebé explore mientras caen. ¡Esto se convertirá rápidamente en un juego divertido! Haga sonidos como “Uh oh” cuando caen, y observe si el bebé indica deseos de continuar la actividad.
- Oculte parcialmente juguetes debajo de una manta. Deje que el bebé “encuentre” los juguetes
- Coloque el juguete del bebé en un estante pero que esté visible. Esto animará al bebé a comunicarle que quiere el juguete
- Dé al bebé un pequeño paño y agarre uno para usted. Haga un juego sencillo de “dónde está el bebé”. El bebé quitará el paño de su cara o de la suya

Hitos del Movimiento/Desarrollo Físico

- Puede sentarse
- Intenta pararse
- Gatea



¡Juguemos!

- Permita que el bebé se sostenga de usted mientras está de pie. Anime al bebé a usar también un sofá, silla o mesa de café
- Proporcione mucho tiempo en el suelo para que el bebé pueda practicar sentarse. Ayude al bebé si se frustra
- Siéntese con el bebé en el suelo. Coloque una almohada blanda detrás en caso de que se caiga hacia atrás o hacia los lados.
- Proporcione muchos de estímulo mientras el bebé comienza a mostrar interés en pararse agarrado de muebles



Inquietudes del Desarrollo

Si su bebé no reconoce a personas familiares | Si su bebé no soporta peso en las piernas con apoyo

Seguimiento del Desarrollo | 12 Meses

Hitos Socioemocionales

- Es tímido o nervioso con extraños
- Lloro cuando mamá o papá se van
- Le da un libro cuando quiere escuchar una historia
- Tiene cosas y personas favoritas
- Repite sonidos o acciones para llamar la atención
- Mueve los brazos o las piernas para ayudar a vestirse
- Juega a juegos como “dónde está el bebé” y “tortitas”



¡Juguemos!

- Dé al bebé muchos abrazos, besos y elogios por el buen comportamiento
- Hable con el bebé acerca de lo que está haciendo. Por ejemplo, “Mamá se está lavando las manos con un paño”
- Proporcione tranquilidad y comodidad cuando el bebé parezca temeroso de algo nuevo. Utilice frases de aliento sencillas como, “buen trabajo”.
- Enseñe a los bebés canciones de acción como “La araña Bitsy Itsy”, “Las ruedas del autobús” y “Tortitas”. A los bebés les encanta escuchar y aprender estas canciones y anticiparse a los movimientos que siguen

Hitos del Lenguaje/de la Comunicación

- Responde a peticiones orales sencillas
- Utiliza gestos sencillos, como negar con la cabeza o saludar con las manos
- Emite sonidos con cambios de tono (más similar al habla)
- Dice “mama” y “dada” y exclamaciones como “juh-oh!”
- Intenta repetir sus palabras



¡Juguemos!

- Tome un soporte de rollos de papel y hable a través de él haciendo inflexiones en su voz
- Juegue a “¿Dónde está la mamá?” o “¿Dónde está Nana?”
- Modele decir “uh-oh” cuando un juguete cae
- Puede utilizar la exageración para atraer la atención del bebé de una manera lúdica. Actúe sorprendido, modele expresiones faciales y sonidos en el ambiente



Inquietudes del Desarrollo

Si su bebé no busca las cosas que usted esconde | Si su bebé pierde habilidades que alguna vez tuvo

Seguimiento del Desarrollo | 12 Meses

Hitos Cognitivos

- Pone y saca cosas de un recipiente
- Explora objetos de diferentes maneras, como sacudir, golpear, lanzar
- Encuentra cosas ocultas fácilmente
- Comienza a utilizar las cosas correctamente; por ejemplo, bebe de un vaso, se cepilla el cabello
- Golpea dos cosas
- Toca con el dedo índice
- Sigue instrucciones sencillas como “recoge el juguete”



¡Juguemos!

- Juegue con bloques, clasificadores de formas y otros juguetes que animen al bebé a usar sus manos
- Lea durante el día. A los bebés les encanta la repetición. Use libros familiares y anime al bebé a encontrar imágenes dentro de los libros que conoce
- Durante el tiempo de juego, tenga un espejo cerca y juegue con imágenes y expresiones faciales en espejo. Modele tirar besos, una cara de pez, aplaudir y saludar con las manos para decir “hola” y “adiós”

Hitos del Movimiento/Desarrollo Físico

- Se levanta para pararse, camina sujetándose a los muebles (“andar”)
- Puede dar algunos pasos sin sujetarse
- Se sienta sin ayuda



¡Juguemos!

- Lea con su hijo todos los días. Haga que su hijo pase las páginas. Túrnese con su hijo para nombrar imágenes
- Desarrolle lo que su hijo dice o intenta decir, o lo que señala. Si señala un camión y dice “c” o “camión”, diga, “Sí, es un camión azul grande”
- Cante canciones con acciones, como “La araña Itsy Bitsy” y “Las ruedas del autobús.” Ayude a su hijo a hacer las acciones con usted



Developmental Concerns

Si su bebé no señala cosas | Si su bebé no gatea

Seguimiento del Desarrollo | 18 Meses

Hitos Socioemocionales

- Puede aferrarse a los cuidadores en situaciones nuevas
- Señala para mostrar a otros algo interesante
- Explora solo pero con los padres cerca
- Muestra afecto a la gente conocida
- Le gusta dar cosas a otros como juego
- Puede temer a los extraños
- Hace juegos simbólicos sencillos, como alimentar a una muñeca



¡Juguemos!

- Proporcione un ambiente seguro y amoroso. Es importante ser consistente y predecible
- Proporcione juguetes que alienten el juego simbólico. Por ejemplo, muñecas y teléfonos de juguete
- Nombre las emociones como “triste”, “feliz” o “enfadado”

Hitos del Lenguaje/de la Comunicación

- Dice varias palabras
- Dice “no” y niega con la cabeza
- Señala para mostrar a alguien lo que quiere



¡Juguemos!

- Fomente la comunicación durante el día a través de instrucciones de comunicación. Coloque objetos fuera de alcance para que el niño deba pedirlos. Modele palabras únicas y acepte todas las formas de expresiones de palabras para obtener el objeto de interés.
- Exagere asentir y negar con la cabeza durante el tiempo de suelo. Sea gracioso y divertido
- Lea libros y hable sobre las imágenes con palabras sencillas
- Copie las palabras del niño



Inquietudes del Desarrollo

Si su hijo no copia a otros | Si su hijo no dice al menos 6 palabras

Seguimiento del Desarrollo | 18 Meses

Hitos Cognitivos

- Hace garabatos solo
- Sabe para qué son las cosas ordinarias; por ejemplo, teléfono, cepillo, cuchara
- Señala para llamar la atención de otros
- Señala una parte del cuerpo
- Puede seguir instrucciones verbales de 1 paso sin gestos; por ejemplo, se sienta cuando usted dice “siéntate”



¡Juguemos!

- Proporcione papel y cajas de cartón para colorear con supervisión. Pegue con cinta adhesiva las esquinas del papel hacia abajo para estabilizar el papel
- Haga juegos de coincidencias. Tome dos objetos cotidianos y relaciónelos, y a continuación, deje que el niño utilice los objetos para los fines previstos.
- Dé al niño un animal de peluche o muñeca para alimentar y cepillar su cabello. Haga una llamada telefónica simulada con el niño, anímelo a poner un teléfono simulado o un bloqueo en su oreja
- Siga el ejemplo del niño y ajuste las rutinas a sus necesidades

Hitos del Movimiento/Desarrollo Físico

- Bebe de un vaso
- Come con una cuchara
- Tira de juguetes mientras camina
- Camina solo
- Puede ayudar a desvestirse



¡Juguemos!

- Siéntese a comer juntos. Modele cómo usar un vaso y otros modales de la mesa para su hijo. Por ejemplo, ayude al niño a limpiarse la cara con una servilleta y aliéntelo a usar una cuchara
- Mientras se sientan a comer juntos, prepárese para los accidentes. Los accidentes ocurrirán y son una experiencia de aprendizaje
- Con una mayor estabilidad, el niño disfrutará tirando y empujando carros, cochecitos y tirando o arrastrando objetos alrededor de la casa
- Fomente caminar tanto dentro como fuera y sobre diversas superficies, como césped, alfombras y aceras



Inquietudes del Desarrollo

Si su hijo no señala cosas | Si su hijo no puede caminar

Seguimiento del Desarrollo | 2 Años

Hitos Socioemocionales

- Copia a otros, especialmente a adultos y niños mayores
- Se emociona cuando está con otros niños
- Muestra un comportamiento desafiante (haciendo lo que se le ha dicho que no haga)
- Juega principalmente al lado de otros niños, pero está empezando a incluir a otros niños, como en los juegos de persecución



¡Juguemos!

- Juegue “sigue al líder”. Modele caminar en puntas de pie si su hijo puede seguirle
- Haga juegos de roles. Finja que es un médico y usted el paciente. Esta es una manera de explorar y crecer y tener sentido del mundo que los rodea
- Incluya a su hijo en las rutinas diarias de adultos. Haga que ellos tomen la responsabilidad de sus propios artículos. Ponga la colada en la cesta, pliegue la ropa, coloque la ropa lejos, ponga los platos en el lavavajillas. Dele instrucciones simples para que completen las tareas con éxito. Esto desarrollará su confianza en sí mismo y habilidades de autoayuda incluida la cooperación

Hitos del Lenguaje/de la Comunicación

- Señala cosas o imágenes cuando se les da un nombre
- Conoce los nombres de personas y partes del cuerpo familiares
- Dice frases con 2 a 4 palabras
- Sigue instrucciones sencillas
- Repite las palabras que se oyen en la conversación



¡Juguemos!

- Enseñe al niño a identificar y decir partes del cuerpo, animales y otras cosas comunes
- No corrija al niño cuando dice palabras incorrectamente. En cambio, dígalos correctamente. Por ejemplo, “Eso es una bola”
- Los niños pequeños prosperan con las rutinas. Mantenga las instrucciones simples y claras. Haga que el niño ayude a poner la mesa, sacar la comida del refrigerador para poner en la mesa, poner los platos en el fregadero, etc.
- Los niños pequeños son loros y repiten. Modele el buen lenguaje y anime al niño a expresarse



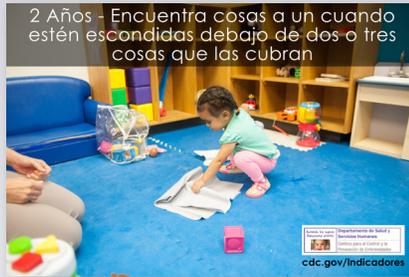
Inquietudes del Desarrollo

Si su hijo no sigue instrucciones sencillas | Si su hijo no utiliza frases de 2 palabras (p. ej., “beber leche”)

Seguimiento del Desarrollo | 2 Años

Hitos Cognitivos

- Encuentra cosas incluso cuando se ocultan bajo dos o tres cubiertas
- Comienza a ordenar formas y colores
- Hace juegos imaginarios sencillos
- Construye torres de 4 o más bloques
- Puede usar una mano más que la otra
- Sigue instrucciones de dos pasos como "Recoge los zapatos y ponlos en el armario"
- Nombra los elementos de un libro de imágenes, como un gato, un pájaro o un perro



¡Juguemos!

- Como un juego, esconda los juguetes del niño alrededor de la habitación y deja que los encuentre
- Anime al niño a seguir buscando objetos fuera de la vista inmediata. Dele pistas
- Anime al niño a jugar con bloques. Túrnense para construir torres y derribarlas
- Pida al niño que le ayude a abrir puertas y cajones y a pasar las páginas en un libro o revista
- Mientras se encuentra en la comunidad o en un paseo, señale y hable sobre lugares conocidos como coches, animales, autobuses, etc.

Hitos del Movimiento/Desarrollo Físico

- Se para en puntas de pie
- Patea una pelota
- Comienza a correr
- Sube y baja de los muebles sin ayuda
- Lanza la pelota con la mano por encima de la cabeza
- Hace o copia líneas rectas y círculos



¡Juguemos!

- Juega "sigue al líder". Modele caminar en puntas de pie y vea si su hijo puede seguirle. Trate de que el niño ponga un pie delante del otro y camine en línea o camine hacia atrás
- Juegue a los bolos. Coloque vasos de plásticos en línea y haga girar una bola hacia los vasos para derribarlos. A continuación, intente patear la pelota para derribar los vasos
- Proporcione espacio para que el niño corra. Separe tiempo todos los días para que el niño use sus músculos grandes para saltar, trepar y gastar energía
- Haga un recorrido de obstáculos con los cojines del sofá. Deje que el niño trepe y recorra dentro y fuera de las superficies.



Inquietudes del Desarrollo

Si su hijo no copia acciones y palabras | Si su hijo no camina de manera estable

Seguimiento del Desarrollo | 3 Años

Hitos Socioemocionales

- Copia adultos y amigos
- Se turna en los juegos
- Muestra afecto por los amigos
- Se viste y desviste
- Entiende la idea de “mío” y “suyo” o “suyo”
- Muestra una amplia gama de emociones
- Se separa fácilmente de mamá y papá
- Puede disgustarse con cambios importantes en la rutina



¡Juguemos!

- Trabaje con el niño para resolver un problema cuando esté molesto
- Dé al niño artículos de la casa que pertenezcan a varios miembros de la familia para que los devuelva a cada uno
- Haga una tabla de caras con varias emociones. Anime al niño a usar la tabla para compartir cómo se siente
- Planifique salidas donde el niño pasa tiempo sin usted. Siempre diga ‘Adiós’ y diga al niño cuándo volverá

Hitos del Lenguaje/de la Comunicación

- Nombra a un amigo
- Dice palabras como “yo”, “mí”, “nosotros” y “usted” y algunos plurales (coches, perros, gatos)
- Habla lo suficientemente bien como para que los extraños lo entiendan la mayor parte del tiempo
- Sigue instrucciones de 2 o 3 pasos
- Puede nombrar las cosas más conocida
- Entiende palabras como “en”, “sobre” y “debajo”
- Continúa una conversación utilizando de 2 a 3 frases



¡Juguemos!

- Anime al niño a practicar diciendo su nombre completo y dirección en una canción “Mi nombre es ... Y aquí es donde vivo...”
- Hable del género. Por ejemplo, “Tú eres una niña y papá es un...”
- Hable acerca de con quién le gusta jugar al niño. Haga preguntas sencillas.
- Modele usar palabras y frases para el niño. Por ejemplo, “Lo hice”, “Vamos al parque” y “Puedes tomar helado”



Inquietudes del Desarrollo

Si su preescolar no hace juegos simbólicos o imaginarios | Si su niño preescolar no habla en oraciones

Seguimiento del Desarrollo | 3 Años

Hitos Cognitivos

- Hace juegos simbólicos con muñecas, animales y personas
- Arma rompecabezas de 3 o 4 piezas
- Copia un círculo con un lápiz o crayón
- Entiende lo que significa “dos”
- Pasa las páginas de un libro una a la vez
- Construye torres de más de 6 bloques
- Enrosca y desenrosca tapas de frascos o gire el pomo de la puerta



¡Juguemos!

- Haga que el niño explore la causa y el efecto experimentando con diferentes piezas y partes de juguetes u objetos en el hogar, como interruptores de luz, pomo de puerta o fuentes de agua
- Configure actividades de juego simbólico como una veterinaria, una estación de bomberos o una tienda de comestibles. Interactúe con el niño y amplíe su agenda de juego
- Permita oportunidades para emparejar las tapas de plástico con sus recipientes. Haga que el niño encaste objetos. El ensayo y el error fomentan las habilidades para resolver problemas. ¡Ayude al niño a tener éxito!
- Señale todos los círculos y objetos redondos que usted y el niño puedan encontrar. Anime al niño a hacer un círculo con Cheerios en un plato

Hitos del Movimiento/ Desarrollo Físico

- Sube y baja escaleras, un pie en cada escalón
- Pedalea un triciclo
- Corre fácilmente
- Trepas bien



¡Juguemos!

- Proporcione muchos descansos sensoriales como pueda que permitan el movimiento, como saltar, estirar, saltar, galopar y escalar
- Salgan a trotar, caminar o montar bicicleta en familia
- Proporcione formas de gastar energía que incluyan el uso de las piernas, como andar en bicicleta hacia delante o empujar un juguete, como una carretilla de tamaño infantil
- Mientras están en la comunidad, practique subir y bajar escalones en tiendas y edificios, además de afuera. Cuente a medida que sube y baja



Inquietudes del Desarrollo

Si su preescolar hace juegos simbólicos o imaginarios | Si su preescolar no puede usar juguetes simples

Seguimiento del Desarrollo | 4 Años

Hitos Socioemocionales

- Juega a “mamá” y “papá”
- Es cada vez más creativo con el juego simbólico
- Prefiere jugar con otros niños que solo
- Disfruta haciendo cosas nuevas
- A menudo no puede decir lo que es real y lo que es hacer imaginario
- Habla sobre lo que le gusta y lo que le interesa



¡Juguemos!

- Haga juegos simbólicos con el niño. Permita que el niño sea el líder y copie lo que hace
- Fomente el juego simbólico para impulsar la imaginación del niño. Sea creativo y espontáneo, y permita que el niño conduzca la actividad de juego siguiendo su ejemplo
- Alimente los intereses del niño
- Hable sobre los intereses y gustos de otras personas

Hitos del Lenguaje/de la Comunicación

- Conoce algunas reglas básicas de la gramática, como usar correctamente “él” y “ella”
- Canta una canción o dice un poema de memoria como “La araña Bitsy Itsy” o “Las ruedas del autobús”
- Puede decir el nombre y los apellidos



¡Juguemos!

- Hable sobre amigos y compañeros de clase. Haga preguntas sencillas, como “¿Con qué le gusta jugar a tu amigo Jack?” o “¿Cuál es la comida favorita de Hannah?”
- Saque o haga accesorios, como arañas, monos, estrellas, etc. Anime al niño a cantar canciones familiares, como “La araña Bitsy Itsy”, “Cinco monitos” o “Brilla, brilla estrellita”
- Haga una noche para contar historias semanal. Usted y su niño pueden compartir una historia sobre cualquier tema que elijan. Un tema de ejemplo podría ser “lo que quiero ser cuando crezca”



Inquietudes del Desarrollo

Si su preescolar no sigue instrucciones de 3 partes | Actualmente no usa las palabras “yo” y “usted”

Seguimiento del Desarrollo | 4 Años

Hitos cognitivos

- Entiende la idea de “igual” y “diferente”
- Dibuja a una persona con 2 a 4 partes del cuerpo
- Comienza a copiar algunas letras mayúsculas
- Juega a juegos de mesa o cartas
- Le dice lo que cree que va a suceder a continuación en un libro
- Nombra algunos colores y algunos números
- Comienza a entender el tiempo
- Recuerda partes de una historia



¡Juguemos!

- Dondequiera que vaya, busque oportunidades para señalar cosas que son similares y cosas que son diferentes. Pídale al niño que busque todos los coches rojos o camiones blancos en el viaje a la tienda de comestibles. ¿Cómo son iguales y diferentes?
- Proporcione muchos materiales de manipulación y sensoriales que se pueden usar para construir y armar. Anime al niño a usar su imaginación
- Anime al niño a usar masa de juguete y esculpir una figura que se parezca a perro.
- Proporcione materiales de arte y artesanía y tijeras de seguridad (supervisadas) para practicar el corte. Deje que el niño en edad niño rasgue papel

Movement/Physical Development Milestones

- Salta y se para en un pie hasta por 2 segundos
- Atrapa una pelota que rebota la mayoría de las veces



¡Juguemos!

- Fomente el movimiento. Juegue a la rayuela, muévase como distintos animales (como saltar como un conejito), haga una pista de obstáculos o salte de un lugar a otro
- Instale una cesta de baloncesto. Haga su propio aro con una caja de cartón. Practique atrapar y lanzar la pelota
- Deje que el niño se involucre en la cocina y preparación de comidas. Dele cucharas y tazas de medir para explorar el llenado y el derramar



Inquietudes del Desarrollo

Si su preescolar no puede repetir una historia favorita | Si su preescolar no puede saltar en el lugar

Seguimiento del Desarrollo | 5 Años

Hitos Socioemocionales

- Quiere complacer a sus amigos
- Quiere ser como sus amigos
- Le gusta cantar, bailar y actuar
- Puede decir lo que es real y lo que es imaginario
- Muestra más independencia
- Es a veces exigente y a veces muy cooperativo



¡Juguemos!

- Fomente la amabilidad y la inclusión de todos los amigos
- Aliente al niño a ser como es. Anime al preescolar a expresarse
- Aclare las reglas, apoye la cooperación y ofrezca rutinas consistentes para promover y guiar al niño de maneras positivas y crear un ambiente positivo. Incluya al niño en edad preescolar en la toma de decisiones
- Tenga fiestas de baile. Haga micrófonos con rollos de toallas de papel. Finja que eres un cantante

Hitos del Lenguaje/de la Comunicación

- Habla muy claramente
- Usa el tiempo futuro; por ejemplo, “La abuela estará aquí”
- Puede decir nombre y dirección



¡Juguemos!

- El aumento de las habilidades del lenguaje permite al preescolar hablar de sus sentimientos y opiniones. Esté atento y presente para que el preescolar se sienta escuchado
- Con la creciente imaginación del niño, ahora puede recordar acontecimientos pasados y compartir experiencias
- Modele el lenguaje. El niño aprenderá los tiempos correctos después de su modelado. Al hablar con el niño de edad preescolar, utilice frases sencillas, Como “vamos a ir mañana”
- Practique diciendo el nombre completo y las direcciones del niño en una canción. “Mi nombre es... Y aquí es donde vivo...”



Inquietudes del Desarrollo

Si su preescolar es inusualmente retraído | Si su preescolar no responde a la gente o lo hace superficialmente

Seguimiento del Desarrollo | 5 Años

Hitos Cognitivos

- Cuenta 10 o más cosas
- Puede dibujar a una persona con por al menos 6 partes del cuerpo
- Puede escribir algunas letras o números
- Copia un triángulo y otras formas geométricas
- Conoce cosas que se usan cada día, como dinero y comida



¡Juguemos!

- Haga que el niño de edad preescolar recoja 10 objetos en una cesta y se los traiga. Cuenten juntos
- Con la cabeza del Sr. Cara de Papa, practique colocan partes del cuerpo en los lugares correctos
- Aliente al niño a dibujar una imagen de mamá o de una persona especial. Elogie todos los intentos de representación
- Usando una bandeja de arena, practique escribir números y letras simples con un dedo

Movement/Physical Development Milestones

- Se para en un pie por 10 segundos o más
- Puede hacer un salto hacia atrás
- Usa un tenedor y una cuchara y a veces un cuchillo de mesa
- Puede utilizar el inodoro por su cuenta
- Se mece y trepa



¡Juguemos!

- La rayuela es un juego de equilibrio y coordinación pies-ojos
- Imagine que es un tronco de madera, con los brazos estirados sobre la cabeza, y gire por la hierba. A continuación, mueva las manos a los lados y gire
- Girar es bueno para coordinar los músculos de la espalda, el cuello, los hombros y la cadera, y desarrollar fuerza
- Elija animales diferentes y pretenda moverse como ellos. Tome turnos adivinando qué animal es la otra persona



Inquietudes del Desarrollo

Si su preescolar no juega diversos juegos y actividades |
Si su preescolar no puede cepillarse los dientes, lavarse y secarse las manos, o vestirse sin ayuda.

Impacto del Trauma

El impacto del trauma en el desarrollo de la primera infancia

Las investigaciones nos han demostrado que las experiencias traumáticas tienen el potencial de tener un impacto fuerte y duradero sobre el desarrollo normal del cerebro de un niño. Durante la primera infancia, el cerebro está desarrollando el marco para el aprendizaje, la planificación, la creación de conexiones y el pensamiento abstracto. Cuando la arquitectura de ese marco se ve afectada por el trauma, puede haber efectos adversos en la capacidad cognitiva, las experiencias emocionales y la capacidad de manejar y controlar sus comportamientos, lo que afecta, en última instancia, sus relaciones interpersonales⁸. La importancia de esto es aún más fuerte cuando se considera que el 47 % de los niños que experimentan trauma lo hace antes de los 5 años⁹.



Mientras que el trauma puede afectar a cualquier niño, los niños involucrados con Bienestar infantil corren un riesgo mucho mayor de experimentar trauma y sus consecuencias. Esto se debe en parte a la naturaleza compleja del trauma, que proviene de sus figuras principales del apego (pérdida traumática, separación, violencia íntima de la pareja, cuidador deteriorado, abuso emocional, negligencia, abuso físico y abuso sexual), y también debido a la cronicidad de experiencias traumáticas para muchos en el sistema de bienestar infantil. Los adultos pueden ver a los niños pequeños adaptarse a estos eventos traumáticos repetidos y experiencias con comportamientos que a veces son confusos y desplazados. Los niños pequeños pueden aprender a una edad muy temprana cómo hacer frente al trauma y pueden presentarse con comportamientos o acciones que a menudo son mal interpretadas por los adultos. Por ejemplo, un niño puede presentarse como muy apegado con un cuidador pero es incapaz de calmarse cuando el cuidador trata de tranquilizarlo. El niño se molesta más y puede golpear o empujar lejos al cuidador, negándose a aceptar ese cuidado. El cuidador responde bajando al niño; el niño entonces trata de subir de nuevo al regazo del cuidador.

Los niños que han experimentado trauma en sus primeros años de desarrollo son más propensos a percibir amenazas en su ambiente, exhibir comportamientos impulsivos o inhibidos y tienen dificultad para confiar en otros. La mayoría de los traumas experimentados por niños menores de 5 años no son explícitos y en su lugar se mantienen en el cuerpo y pueden resultar en sensaciones físicas, angustia y falta de regulación.

El impacto en los niños expuestos a traumas tempranos se refleja a menudo en retrasos en el desarrollo. Una encuesta nacional realizada a niños en el sistema de bienestar infantil encontró que el 35 % de los niños que experimentaron trauma tenían retrasos en el desarrollo en las siguientes áreas:

- habilidades motoras;
- desarrollo del habla y el lenguaje;
- regulación emocional/conductual; y
- funcionamiento cognitivo.

Impacto del Trauma

La exposición a experiencias traumáticas crónicas y prolongadas puede alterar el cerebro de los niños, lo que puede causar efectos a largo plazo en áreas como

APEGO

Problemas con relaciones, límites, empatía y aislamiento social

SALUD FÍSICA

Desarrollo sensoriomotor deteriorado, problemas de coordinación, problemas médicos aumentados y síntomas somáticos

REGULACIÓN EMOCIONAL

Dificultad para identificar o etiquetar sentimientos y comunicar necesidades

DISOCIACIÓN

Alteración de los estados de conciencia, amnesia, deterioro de la memoria

CAPACIDAD COGNITIVA

Problemas de enfoque, aprendizaje, procesamiento de nueva información, desarrollo del lenguaje, planificación y orientación al tiempo y al espacio

AUTOCONCEPTO

Falta de sentido consistente de sí mismo, problemas de imagen corporal, baja autoestima, vergüenza y culpa

CONTROL DEL COMPORTAMIENTO

Dificultad para controlar los impulsos, comportamiento oposicional, agresión, trastornos en el sueño y los patrones alimentarios, recreación de traumas

Fuente: Cook, et al (2005) Complex trauma in children and adolescents *Psychiatric Annals*, 35(5), 390-398

8 The National Child Traumatic Stress Network, pp. 28-29.

9 U.S. Department of Health and Human Services, Administration for Children and Families, Administration on Children, Youth and Families, Children's Bureau. (2015). Child maltreatment 2013, p. 31. Available from <http://www.acf.hhs.gov/programs/cb/research-data-technology/statistics-research/child-maltreatment>.

Enlaces de video

Social y Emocional

- 4 Meses [Copia algunos movimientos y gestos faciales, como sonreír o fruncir el ceño](#)
- 6 Meses [Responde ante las emociones de otras personas y generalmente se muestra feliz](#)
- 9 Meses [Puede que les tenga miedo a los desconocidos](#)
- 12 Meses [Repite sonidos o acciones para llamar la atención](#)
- 18 Meses [Inventa juegos simples con su imaginación \(por ejemplo, emite sonidos de animales con peluches\)](#)
- 2 Años..... [Juega principalmente al lado de otros niños, aunque empieza a incluirlos en juegos como correr y perseguirse](#)
- 3 Años..... [Entiende la idea de lo que es “mío”, “de él” o “de ella”](#)
- 4 Años..... [Cada vez se muestra más creativo en los juegos de imaginación](#)
- 5 Años..... [Es posible que haga más caso a las reglas](#)

Idioma/Comunicación

- 2 Meses [Hace sonidos como de arrullo o gorjeos](#)
- 4 Meses [Balucea expresivamente](#)
- 6 Meses [Responde a los sonidos produciendo sonidos](#)
- 9 Meses [Hace muchos sonidos diferentes como “mamamama” y “tatatatata”](#)
- 12 Meses [Entiende cuando se le pide que haga algo sencillo](#)
- 18 Meses [Señala para mostrarle a otra persona lo que quiere](#)
- 2 Años..... [Dice frases de 2 a 4 palabras](#)
- 3 Años..... [Puede conversar usando 2 o 3 oraciones](#)
- 4 Años..... [Relata cuentos](#)
- 5 Años..... [Puede usar el tiempo futuro](#)

Cognitivo

- 2 Meses [Comienza a demostrar aburrimiento si no hay un cambio de actividad \(llora, se inquieta\)](#)
- 4 Meses [Responde ante las demostraciones de afecto](#)
- 6 Meses [Observa a su alrededor las cosas que están cerca](#)
- 9 Meses [Observa el recorrido de una cosa cuando cae](#)
- 12 Meses [Mete cosas dentro de un recipiente, las saca del recipiente](#)
- 18 Meses [Puede seguir instrucciones verbales de un solo paso sin que se le haga ningún gesto](#)
- 2 Años..... [Nombra las ilustraciones de los libros como un gato, un pájaro o un perro](#)
- 3 Años..... [Entiende lo que significa “dos”](#)
- 4 Años..... [Le dice lo que le parece que va a suceder a continuación en un libro](#)
- 5 Años..... [Reconoce las cosas de uso diario como el dinero y la comida](#)

Movimiento/Desarrollo Físico

- 2 Meses [Mueve las piernas y los brazos con mayor soltura](#)
- 4 Meses [Se lleva las manos a la boca](#)
- 6 Meses [Cuando se para, se apoya en sus piernas y hasta puede ser que salte](#)
- 9 Meses [Puede sentarse solo](#)
- 12 Meses [Puede que dé unos pasos sin apoyarse](#)
- 18 Meses [Puede Ayudar A Desvestirse](#)
- 2 Años..... [Dibuja o copia líneas rectas y círculos](#)
- 3 Años..... [Corre fácilmente](#)
- 5 Años..... [Brinca y puede ser capaz de avanzar dando saltitos cortos, alternando entre un pie y el otro](#)

Referencias

Boyle CA, Boulet S, Schieve LA, et al. *Trends in the prevalence of developmental disabilities in U.S. children, 1997-2008.* Pediatrics 2011; 127: 1034-42.

Dawson, G. (2008). Early behavioral intervention, brain plasticity, and the prevention of autism spectrum disorder. *Developmental Psychopathology*, 20, 775-803.

Heckman JJ. Skill formation and the economics of investing in disadvantaged children. *Science*. 2006; 312:1900-2.

Lord, C., & McGee, J.P. (Eds.). (2001). *Educating children with autism.* Washington, DC: National Academy Press.



Visite
211 Child Development
cdi.211ct.org o llame al **800.505.7000**



¡Saber! ¡Jugar! ¡Crecer!

Familias de Connecticut: Utilice la aplicación móvil de Sparkler para acceder a los cuestionarios Edades y etapas (Ages & Stages Questionnaires®) para comprender el desarrollo de su hijo de 0 a 5 años; obtenga consejos para actividades que aprender a través del juego juntos; y conéctese con 211 Child Development, OEC, y otros programas de Connecticut para apoyar el desarrollo temprano saludable de su hijo. ¡Obtenga su código y comience hoy mismo!

playsparkler.org/connecticut

Presentado por:



Este proyecto fue financiado por medio de la iniciativa Act Early Network-wide Response to COVID-19 hecha posible por un acuerdo de cooperación con los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) y la Asociación de Centros Universitarios para el Premio de Discapacidades Número NU3801000280

UCONNUCEDD.ORG

263 Farmington Avenue, Farmington, CT 06030-6222 • 860.679.1500 • infoucedd@uchc.edu
© 2021 University of Connecticut Center for Excellence in Developmental Disabilities Education, Research and Service. Todos los derechos reservados. 21-004FAMSP New 10-21

UConn
CENTER FOR EXCELLENCE
IN DEVELOPMENTAL
DISABILITIES